

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
KLASA III

Uczeń kończący klasę III:

- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po rosyjsku,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić informacje z tekstu słuchanego,
- potrafi powtórzyć wypowiedź za nauczycielem, nagraniem,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać przedmioty np. znajdujące się w klasie, domu,
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie,
- czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, krótki tekst.
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, dyscyplin sportowych, potraw rosyjskich,

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje się dużą samo motywacją, chęcią i ciekawością do nauki. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji. Wykazuje się dużą inwencją twórczą podczas nauki, nie czekając na inicjatywę i zachęty nauczyciela. Biegłe posługuje się wiadomościami zdobytymi w ciągu trzech lat nauki. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Reprezentuje klasę lub szkołę w konkursie z języka rosyjskiego, osiąga sukcesy. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Umie pracować w grupie, nadzorować pracę, pomagając innym uczniom.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje starannie i w pełni wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Systematycznie odrabia prace domowe.

Ocena dobra: Uczeń pracuje na każdej lekcji. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, poprawnie przepisuje. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy. Prowadzi zeszyt przedmiotowy. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje na miarę swoich możliwości i wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Prawie zawsze odrabia prace domowe.

Ocena dostateczna: Uczeń pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę. W sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Regularnie uzupełnia brakujące ćwiczenia w zeszycie przedmiotowym. Stara się współpracować z innymi i korzysta z pomocy i wskazówek innych. Dąży do eliminowania błędów i braków w edukacji.

Ocena **dopuszczająca**: Uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem i napisaniem poznanych wyrazów. Mimo minimalnych predyspozycji językowych dąży do uzyskania wiedzy z danego tematu. Nawiązuje współpracę z nauczycielem, klasą. Na miarę swoich możliwości prowadzi zeszyt.

Ocena **niedostateczna**:

Uczeń, nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji.

Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy. Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Nie prowadzi zeszytu.

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - -jeśli uczeń posiada aktualną opinię, nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP ujęte w opinii i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.