

## Przedmiotowe zasady oceniania z biologii

Celem PZO jest więc:

- dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji
- ✓ motywowanie ucznia do systematycznej pracy

### Ocenianiu podlegają:

- ✓ testy sprawdzające po każdym dziale materiału;
  - ✓ aktywność uczniów na lekcji
  - ✓ odpowiedź ustna
  - ✓ dodatkowe prace (np. prezentacje, udział w projekcie, pomysłowe doświadczenia)
  - ✓ k
- rótkie prace pisemne (kartkówki, prace domowe);
- ✓ u
- dział w konkursach przedmiotowych

### Formy i metody oceniania

- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.  
Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać pracę na następnej lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności termin pisania sprawdzianu uczeń ustala z nauczycielem.
- Kartkówki nie podlegają poprawie. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. W czasie oceniania odpowiedzi nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej.
- Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu półrocza. przy dwóch godzinach tygodniowe i jedno nieprzygotowanie przy jednej godzinie tygodniowo.
- Aktywność na lekcji oceniana jest „+”. Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Za brak zeszytu lub pracy domowej uczeń otrzymuje „-„. Za trzy „-„ uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Za pracę dodatkową uczeń otrzymuje ocenę co najmniej dostateczną
- Oceny na koniec półrocza i na koniec roku nie są średnią ocen cząstkowych. Oceny ze

sprawdzianów mają najistotniejszy wpływ na ocenę półroczną i roczną.

- Prace pisemne do wglądu uczniowie otrzymują od razu po sprawdzeniu. Rodzice podczas konsultacji.
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
  - 100% punktów i punkty dodatkowe – celujący
  - 100% – 91% – bardzo dobry
  - 90% – 75% – dobry
  - 74% – 51% – dostateczny
  - 50% – 31% – dopuszczający
  - 30% – 0% – niedostateczny
- Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

#### Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.

#### DOSTOSOWANIE PUNKTACJI DO OCENY SPRAWDZIANÓW

( dla uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu wymagań )

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) <19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 20% - 39% - dopuszczający;
- 3) 40% - 54% - dostateczny;
- 4) 55% - 70% - dobry;
- 5) 71% - 89% - bardzo dobry;
- 6) 90% - 100% - celujący.

Ogólne wymagania na poszczególne stopnie w klasyfikacji półrocznej i rocznej z przyrody

Uczeń otrzymuje ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska biologiczne
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się biologii
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia biologiczne
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji biologicznej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

DOBRA jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji biologicznych
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią biologiczną
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie

- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

CELUJĄCĄ jeżeli :

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania biologiczne.
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza biologiczna wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- jest bardzo aktywny i autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych