

**ZESPÓŁ SZKÓŁ IM.KORNELA MAKUSZYNSKIEGO SZKOŁA PODSTAWOWA
W MAŁASZEWICZACH**

**PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KL. I SZKOŁY PODSTAWOWEJ NA ROK
SZKOLNY 2021/2022**

Opracowany na podstawie :

1. Programu nauczania.

2. Podstawy programowej zamieszczonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Tematy	Treści nauczania	Wymagania edukacyjne	Uwagi
1. Rosja – jaki to kraj? 2. Poznajemy symbolikę barw flagi Rosji. 3. Poznajemy herb Rosji. 4. Co to jest matrioska? 5. Samowar – kolejny symbol kultury rosyjskiej. 6. Co to jest Wańka - wstańka? 7. Uczymy się rosyjskiej wersji piosenki „Panie Janie”. 8. Utrwalenie piosenki „Panie Janie”. 9. Poznajemy bohaterów rosyjskich bajek. 10. Poznajemy rosyjską wersję bajki „Czerwony Kapturek”. 11. Oglądamy bajkę pt. „Wilk i zając”. 12. Quiz wiedzy o Rosji.	Rosja, podstawowe informacje o kraju: położenie na mapie, stolica, język, flaga, symbole rosyjskie.	Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Rosję, - nazwać stolicę rosyjską, - powiedzieć co symbolizują poszczególne barwy na fladze Rosji, - opisać herb Rosji, - powiedzieć co to jest matrioska, - powiedzieć do czego służy samowar, - powiedzieć co to jest Wańka - wstańka. - zaśpiewać rosyjską wersję piosenki „Panie Janie”. - wymienić bohaterów rosyjskich bajek.	Kształcenie kulturoznawcze
13. Witamy się i żegnamy się po rosyjsku. 14. Jak powitać się i pożegnać na lekcji i w innych sytuacjach. 15. Nazywam się – przedstawiamy się. 16. Pytamy o imię. 17. Moje nazwisko to ... - podajemy swoje nazwisko. 18. Pytamy o nazwisko. 19. Jestem uczniem. 20. Pytamy się: kim jesteś?	Podstawowe formy grzecznościowe, podawanie informacji o sobie. Odpowiedzi twierdzące i przeczące. Wiadomości o tradycjach bożonarodzeniowych w Rosji.	Uczeń potrafi: - powitać się po rosyjsku, - pożegnać się po rosyjsku, - przywitać i pożegnać się z kolegą, rówieśnikiem, - powiedzieć jak się nazywam, - zapytać się o imię kolegi, - powiedzieć jak ma na nazwisko, - zapytać się kolegi jak ma na nazwisko, - powiedzieć kim jestem, - zapytać się kolegi kim jest,	Kształcenie kulturoznawcze

21. Mieszkam w – podajemy swoje miejsce zamieszkania. 22. Pytamy o swoje miejsce zamieszkania. 23. Magiczne słowa: proszę i dziękuję. 24. Potwierdzamy i zaprzeczamy. 25. Zima. Prezentacja piosenki zimowej „Choineczka”. 26. Nauka rosyjskiej piosenki „Choineczka”. 27. Święta Bożego Narodzenia w Polsce i w Rosji – poznajemy nowe tradycje świąteczne.		- powiedzieć gdzie mieszka, - zapytać się kolegi gdzie mieszka, - używać zwrotów grzecznościowych proszę , dziękuję, - udzielać odpowiedzi twierdzących i przeczących. - zaśpiewać piosenkę rosyjską „ Choineczka”. -powiedzieć kim jest Dziadek Mróz, - powiedzieć kim jest Śnieżynka, - powiedzieć kiedy dzieci w Rosji otrzymują prezenty, - powiedzieć kiedy prawosławni obchodzą święta.	
28. Co to jest? Nazwy przyborów szkolnych. 29. To jest piórniki, długopis, ołówek, książka, zeszyt – ćwiczenia utrwalające. 30. Kto to jest? Nazwy poszczególnych członków rodziny. 31. To jest mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek – ćwiczenia utrwalające. 32. Drzewo genealogiczne mojej rodziny. 33. Prezentacja i nauka rymowanki rosyjskiej „ My pisali”. 34. Gry i zabawy leksykalne.	Nazwy przyborów szkolnych i osób z najbliższego otoczenia ucznia.	Uczeń potrafi: - zapytać , co to jest? - nazwać przybory szkolne takie jak: piórniki, długopis, ołówek, książka, zeszyt. - zapytać, kto to jest? - nazwać osoby ze swojego najbliższego otoczenia , czyli: mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek. - stworzyć drzewo genealogiczne składające się z najbliższych członków rodziny ucznia. - powiedzieć z pamięci krótką rymowankę „My pisali”.	

35. Zaczynamy liczyć. Wprowadzenie liczebników 1-5. 36. Poznajemy kolejne liczebniki w zakresie od 6- 12. 37. Liczymy – ćwiczenia utrwalające. 38. Poznajemy kolory – ćwiczenia w mówieniu. 39. „Kolorowe balony „ – prezentacja wiersza o liczebnikach i kolorach. Nauka I zwrotki. 40. „ Kolorowe balony” – nauka II zwrotki wiersza. 41. Nazwy kolorów (czerwony , zielony, niebieski, żółty, różowy, granatowy, biały) – ćwiczenia utrwalające.	Nazwy liczebników głównych w zakresie od 1- 12. Nazwy kolorów.	Uczeń potrafi: - policzyć w zakresie od 1 – 12, - nazwać poznane kolory, - powiedzieć z pamięci wiersz „ Kolorowe balony”.	
42. Ja mam kota i psa – informujemy o posiadaniu czegoś . 43. Pytamy co ktoś ma? – ćwiczenia utrwalające. 44. Łajka – najstłynniejszy rosyjski czworonóg. 45. Prezentacja piosenki” Niech zawsze będzie słońce”. Nauka refrenu. 46. „Niech zawsze będzie słońce” – nauka I zwrotki. 47. „ Niech zawsze będzie słońce”- nauka II zwrotki piosenki.	Informacja o posiadaniu czegoś.	Uczeń potrafi: - wyrazić informację o posiadaniu czegoś, - zapytać kolegę czy coś posiada, - powiedzieć kim jest łajka, - zaśpiewać piosenkę „Niech zawsze będzie słońce”.	Kształcenie kulturoznawcze

48. Poznajemy nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie wiejskim. 49. „Chora krowa” – prezentacja i nauka I zwrotki wiersza. 50. „Chora krowa” – nauka II zwrotki wiersza. 51. W gospodarstwie – ćwiczenia utrwalające poznane nazwy zwierząt. 52. Poznajemy nazwy zwierząt leśnych. 53. „Masza i niedźwiedź”- ćwiczenia w czytaniu i opowiadaniu. 54. Oglądamy rosyjską bajkę pt. „Masza i niedźwiedź”. 55. W lesie – ćwiczenia utrwalające poznane nazwy zwierząt. 56. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt. 57. „W zoo” – prezentacja i nauka krótkiej rymowanki. 58. W ZOO możemy spotkać ... - ćwiczenia utrwalające nazwy dzikich zwierząt.	Nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie wiejskim. Nazwy zwierząt leśnych. Nazwy dzikich zwierząt.	Uczeń potrafi: - nazwać zwierzęta z gospodarstwa wiejskiego , czyli: kura, kaczka, gęś, kogut, świnia, koń, krowa. - powiedzieć wiersz „Chora krowa”, - nazwać zwierzęta żyjące w lesie: sowa, dzik, wilk, sarna, jeleń, mrówka, niedźwiedź. - opowiedzieć przygodę Maszy i niedźwiedzia, - nazwać dzikie zwierzęta, czyli: lew, tygrys, żyrafa, żółw, wilk, zając, małpa, - powiedzieć krótką rymowankę „W zoo”.	
59. Poznajemy dni tygodnia na podstawie wiersza („Dni TYGODNIA”). 60. „Dni tygodnia” – kontynuacja nauki wiersza. 61. Tydzień – gry i zabawy utrwalające poznane dni tygodnia. 62. Poznajemy figury geometryczne – ćwiczenia w mówieniu. 63. Poznajemy kształty: gwiazda, krzyż, serce. 64. Utrwalenie nazw figur geometrycznych i kształtów.	Nazwy dni tygodnia. Nazwy figur geometrycznych. Wyrażanie czynności w pierwszej osobie.	Uczeń potrafi: - nazwać poszczególne dni tygodnia, - nazwać wskazane przez nauczyciela figury geometryczne, - potrafi powiedzieć w pierwszej osobie, że idzie, czyta, pisze , gra, odpoczywa, ogląda, - zaśpiewać piosenkę „Antoszka”.	

65. Co ja robię ? – wyrażanie czynności w pierwszej osobie. 66. Ćwiczenia utrwalające poznane nazwy czynności. 67. „Antoszka „ – prezentacja piosenki rosyjskiej. Nauka I zwrotki. 68. „Antoszka „ – nauka II zwrotki piosenki.			
69. W klasie – nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się w klasie. 70. To jest tablica, mapa, ławka, krzesło , okno , telewizor – ćwiczenia utrwalające. 71. Prezentacja i nauka krótkiej wyliczanki rosyjskiej. 72. Zbliża się lato – nazwy pór roku. 73. Cztery pory roku – gry i zabawy utrwalające nazwy pór roku. 74. Podsumowanie pracy w kl. I. Wystawienie ocen.	Nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie ucznia. Nazwy pór roku.	Uczeń potrafi: - nazwać przedmioty znajdujące się w klasie, - powiedzieć krótką wyliczankę rosyjską, - nazwać pory roku.	

Oświadczam, że plan wynikowy jest zgodny z podstawą programową z dnia 14.02.2017 r.

Anna Wołoszuk