

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ 1** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rosja – jaki to kraj?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji</li> <li>• wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znaney Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić po polsku położenie Rosji</li> <li>• w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji</li> <li>• wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie</li> <li>• powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją</li> <li>• opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać po polsku sąsiadów Rosji</li> <li>• nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole Rosji</li> <li>• wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zażyli</li> <li>• wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe</li> <li>• wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego</li> <li>• zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan</li> <li>• określić położenie Rosji i Polski na mapie,</li> <li>• wskazać wszystkich sąsiadów Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik</li> <li>• powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź</li> </ul>
<b>1 СТУПЕНЬ</b> <b>Okres słuchowo-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać po rosyjsku większość poznanych osób,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszyst-</li> </ul>

**AUTOR:** Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>-artykulacyjny</b> Kto to jest? Co to jest?</p> <p><b>Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach</b></p> <p><b>Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy</b></p> <p><b>Nazywamy czynności.</b> Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne.</p> <p><b>Liczymy 1–12.</b> Która godzina?</p> <p><b>Dzień Borysa</b></p> <p><b>Tydzień Borysa – dni tygodnia</b></p>	<p>i przedmioty z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela</li> <li>powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.)</li> <li>nazwać kilka czynności codziennych</li> <li>wymienić dwie formy powitania i pożegnania</li> <li>liczyć do 10</li> </ul>	<p>i przedmiotów z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich</li> <li>przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania)</li> <li>powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu)</li> <li>mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp)</li> <li>zadawać proste pytania <b>Кто это? Что это?</b> do materiału wizualnego zawartego w podręczniku</li> </ul>	<p>zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie</li> <li>wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się)</li> <li>powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze / koleżance</li> <li>zadawać proste pytania <b>Кто это? Что это?</b> do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami)</li> <li>określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami)</li> <li>wymienić dni tygodnia</li> </ul>	<p>zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie</li> <li>wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu)</li> <li>powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze, nie popełniając przy tym błędów</li> <li>poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco</li> <li>opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy)</li> <li>liczyć od 1 do 10 i odwrotnie</li> <li>określać czas zegarowy</li> <li>określać czas wykonywa-</li> </ul>	<p>kie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji</li> <li>swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku</li> <li>bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne</li> <li>korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)</li> <li>bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych</li> <li>zrozumieć znaczenie wielu</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać czynności codzienne w 3 os. lp wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać czynności codziennych</li> <li>• stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popołniając jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne lub gramatyczne</li> <li>• poprawnie artykułować poznane słowa i zdania</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>• wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim)</li> <li>• domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia</li> <li>• przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)</li> <li>• domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• zrozumieć tekst zawierający nieznane proste słowa i zwroty</li> </ul>
<b>Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego</li> <li>• kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym</li> <li>• wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci)</li> <li>• nazywać wybrane osoby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym</li> <li>• wypełnić luki w wyrazach</li> <li>• zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco</li> <li>• przeczytać poznane słowa i proste zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych</li> <li>• nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>• czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami</li> <li>• określić kontekst sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wymawiać rosyjskie л</li> <li>• poprawnie akcentować poznane słowa</li> <li>• właściwie intonować wypowiedziane zdania</li> <li>• wykorzystać w wypowiedziach ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych</li> <li>• bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku</li> <li>• bezbłędnie wykonać zadania</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje</li> <li>stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie)</li> <li>przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie</li> <li>czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)</li> </ul>	<p>ny usłyszanego nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	<p>i pisemnych poznane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia</li> <li>zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<p>nia z podręcznika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur</li> <li>szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanym i przeczytanym tekstach (po polsku i rosyjsku)</li> <li>poprawnie zaznaczyć akcent</li> <li>stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego</li> <li>transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kil-</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					kuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
<b>10 СТУПЕНЬ</b> <b>Кто это? Что это?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale</li> <li>przepisać kaligraficznie tekst, popelniając przy tym uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczące rodziny</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi</li> <li>przedstawić się w 1–2 zdaniach</li> <li>uzupełniać tekst z lukami</li> <li>poprawnie przepisać tekst z podręcznika</li> <li>powiedzieć, co to jest imię ojcowskie</li> <li>przeczytać poznane słowa i proste zdania</li> <li>zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popelniając nieliczne błędy w zapisie</li> <li>czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)</li> <li>zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (nie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację</li> <li>wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe</li> <li>pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)</li> <li>bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika</li> <li>wskazać w tekście imiona ojcowskie</li> <li>przestawić się na podstawie wzorca</li> <li>tworzyć proste dialogi</li> <li>bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych</li> <li>czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami</li> <li>określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie</li> <li>przeczytać i rozwiązać zagadkę</li> <li>bezbłędnie przeczytać tekst piosenki</li> <li>po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu</li> <li>czytać teksty z podręcznika, popelniając jedynie nieznaczne uchybienia</li> <li>zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		kiedy z błędami)	<p>nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, pełniąc w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	
<p><b>11 СТУПЕНЬ</b> <b>Семья Бориса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale</li> <li>przepisać kaligraficznie tekst drukowany, pełniąc przy tym nieliczne błędy</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematyką dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia</li> <li>określić stopień pokre-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie</li> <li>poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie</li> <li>uzupełniać tekst z lukami</li> <li>bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst</li> <li>poprawnie zapisać słowo <b>семья</b></li> <li>bezbłędnie określać wiek własny i innych osób</li> <li>poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania</li> <li>zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację</li> <li>wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> <li>pytać o wiek, stopień pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)</li> <li>bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika</li> <li>stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej</li> <li>bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe</li> <li>zrozumieć intencje roz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <b>Семья Бориса</b></li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kil-</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wieństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić wiek własny oraz innych osób</li> <li>wymienić liczebniki 1–10</li> <li>opowiedzieć po polsku o cyrku <i>Kącik dziadka Durowa</i></li> </ul>	<p>dotyczące rodziny, popelniając jedynie nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać liczebniki 1–10</li> <li>czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)</li> <li>zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)</li> <li>wyszukać w dialogu informacje szczegółowe</li> <li>pisemnie określić wielkość różnych rodzin</li> <li>stworzyć po rosyjsku kilkudzaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popelniając przy tym nieliczne uchybienia</li> </ul>	<p>rodziny Wiki, posilkując się pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracować w parach, tworząc proste dialogi</li> <li>czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami</li> <li>określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	<p>mówców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, popelniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<p>kuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek</li> </ul>
<b>12 СТУПЕНЬ Знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popelniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie przeczytać tekst piosenki</li> <li>po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu</li> <li>zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi</li> <li>zapoznawać inne osoby –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku</li> </ul>



Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>miejsca pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>• wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście</li> <li>• odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>• określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś)</li> <li>• poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja)</li> <li>• wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy</li> <li>• podziękować</li> <li>• opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej</li> <li>• reagować na proste polecenia nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w zakończeniu bezokolicznika</li> <li>• wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia</li> <li>• tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>• dobrać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych</li> <li>• uzupełniać tekst z lukami</li> <li>• omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej</li> <li>• odmieniać czasowniki I koniugacji</li> <li>• bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika</li> <li>• odszukać nazwy zawodów w tabeli</li> <li>• mówić o zawodach wykonywanych przez osoby</li> </ul>	<p>w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramowych (np. przedstawienie koleżanki)</li> <li>• wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami</li> <li>• utworzyć kilkudzaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posilkując się pytaniami w języku rosyjskim</li> <li>• czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania</li> <li>• zrozumieć ogólny sens usłyszaney wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>• zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	<p>bezpośrednio i pośrednio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <b>Знакомство</b></li> <li>• zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe</li> <li>• zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych</li> <li>• dokonać samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent</li> <li>• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>• dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski</li> <li>• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> <li>• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym</li> <li>• przygotowywać materiały</li> </ul>



Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>przedstawione w materiale ikonograficznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</li> <li>zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</li> </ul>			<p>dotatkowe (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.)</p>
<p><b>13 СТУПЕНЬ</b> <b>Школа и класс</b> <b>Бориса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką</li> <li>przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wymawiać twarde i miękkie <b>л</b></li> <li>uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny</li> <li>odmieniać czasowniki I koniugacji</li> <li>zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji</li> <li>wyszukać informacje szczegółowe w tekście <b>Класс Бориса</b> (zdania typu prawda/fałsz)</li> <li>określać cechy różnych przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu</li> <li>nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne</li> <li>utworzyć pytania do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście</li> <li>odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania</li> <li>opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w Warszawie</li> <li>wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich</li> <li>opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej</li> <li>reagować na proste polecenia nauczyciela</li> <li>tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły</li> <li>nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika)</li> </ul>	<p>tekstu <b>Класс Бориса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianowniku) oraz liczbę mnogą</li> <li>tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi)</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika</li> <li>pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów</li> <li>utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)</li> <li>czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia</li> <li>określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oznajmujących</li> <li>wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego</li> <li>zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza</li> <li>przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniu słowniczka</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>aktywnie uczestniczyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym</li> <li>przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)</li> <li>śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku</li> <li>wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reagować na proste polecenia nauczyciela</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>w zajęciach lekcyjnych</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej</li> <li>bezbłędnie czytać tekst piosenki</li> <li>dokonać samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik</li> </ul>