

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI

SZKOŁA PODSTAWOWA

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu. Uczeń:

- 1) opisuje urządzenia techniczne ze swojego otoczenia, wyróżnia ich funkcje;
- 2) podaje zalety i wady stosowanych rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych.

2. Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych. Uczeń:

- 1) rozpoznaje materiały konstrukcyjne: papier, materiały drzewne, metale, tworzywa sztuczne; bada i porównuje podstawowe ich właściwości: twardość i wytrzymałość; określa możliwości wykorzystania różnych materiałów w technice w zależności od właściwości;
- 2) zapisuje rozwiązania techniczne w formie graficznej, wykonuje odręczne szkice techniczne i proste rysunki rzutowe (prostokątne i aksonometryczne), analizuje rysunki techniczne stosowane w katalogach i instrukcjach obsługi;
- 3) konstruuje modele urządzeń technicznych, posługując się gotowymi zestawami do montażu elektronicznego i mechanicznego.

3. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych. Uczeń:

- 1) wypisuje kolejność działań (operacji technologicznych); szacuje czas ich trwania; organizuje miejsce pracy;
- 2) posługuje się podstawowymi narzędziami stosowanymi do obróbki ręcznej (piłowania, cięcia, szlifowania, wiercenia) różnych materiałów i montażu.

4. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym. Uczeń:

- 1) potrafi obsługiwać i regulować urządzenia techniczne znajdujące się w domu, szkole i przestrzeni publicznej, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi urządzeń;
- 2) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

5. Wskazywanie rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego. Uczeń:

- 1) opisuje zasady segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów: papieru, drewna, tworzyw sztucznych, metali i szkła; 2) opracowuje projekty racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku: w domu, na osiedlu, w miejscowości.

Zajęcia techniczne

W nauczaniu przedmiotu najważniejszym celem jest opanowanie przez uczniów praktycznych metod działań technicznych.

Zalecane jest prowadzenie zajęć technicznych w odpowiednio przystosowanych i wyposażonych pracowniach, w grupach dostosowanych do liczby stanowisk w pracowni.

Zajęcia techniczne pozwalają przygotować ucznia do uzyskania karty rowerowej.

II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Założenia ogólne oceniania:

- na początku roku szkolnego każdy uczeń zapoznaje się z PSO z zajęć technicznych,
- na lekcjach obowiązuje przyjęta w WSO skala ocen,
- w trakcie całego roku szkolnego każdego ucznia obowiązuje posiadanie i prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów),
- na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę,
- na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne z zajęć technicznych zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

1. Ćwiczenia wykonywane na lekcji. Ocenie

podlega:

- wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią,
- stosowanie typowych rozwiązań,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- stopień samodzielności wykonywania zadania, -
- końcowy efekt pracy (jakość pracy),
- umiejętność pracy w zespole.

2. Odpowiedzi ustne.

- posługiwanie się językiem technicznym,

Oceniany jest sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów technicznych.

3. Sprawdziany teoretyczne, sprawdziany praktyczne (przy komputerze) oraz kartkówki. Ocenie

podlega:

- wiedza bieżąca (kartkówki),
- wiadomości i umiejętności zdobyte po zakończeniu nauki z poszczególnych działów tematycznych (sprawdziany, testy).

4. Aktywność podczas pracy na lekcji.

Ocenie podlega:

- aktywność ucznia w czasie zajęć,
- stopień zaangażowania podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- zainteresowanie tematem lekcji,
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

Uczeń otrzymuje „+” lub „-” z aktywności na lekcji.

Sposób przeliczenia „+” i „-”, na oceny:

trzy „+” to ocena bardzo dobra; trzy „-”, to ocena niedostateczna.

5. Prace domowe.

Ocenie podlega:

- wykonanie, z wykorzystaniem różnych źródeł, prac praktycznych i teoretycznych,

- estetyka wykonania prac,

Na ocenę ma wpływ także termin oddania pracy.

6. Zadania dodatkowe. Ocenie

podlega:

- rozwiązywanie problemów,

- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych, - stosowanie nietypowych rozwiązań, - dokładność i estetyka wykonania zadania.

7. Inne osiągnięcia ucznia. Np.:

- udział w konkursach technicznych,

- prace wytwórcze,

- wykonywanie prac na rzecz szkoły w czasie wolnym.

III. Zasady wystawiania i poprawiania ocen

Zasady wystawiania ocen:

- po dłuższej i usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do zajęć,
- w ciągu semestru (półroczna) uczeń ma prawo zgłoszenia **trzech** nieprzygotowań do lekcji bez podania powodu,
- sprawdziany będą zapowiadane (tydzień przed) i poprzedzone godzinnym powtórzeniem (przygotowaniem do sprawdzianu),
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według zasady podanej w WSO zawartym w STATUCIE SP,
- prace pisemne (kartkówki), z materiału bieżącego obejmującego trzy ostatnie tematy, nie muszą być zapowiadane,
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za udział w konkursach, przygotowanie referatu (prezentacji) na określony temat lub za wykonanie pracy według własnego projektu (po uzgodnieniu z nauczycielem),
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z obowiązku odrobienia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności zdobywanych na tej lekcji.

Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej:

W ocenie uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość zamiany pracy pisemnej na ustną,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki wykonywanych prac i zapisów w zeszycie.

Warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej:

- sprawdziany są obowiązkowe,
- uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem,

- ocena niedostateczna ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie ustalonym z nauczycielem,
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna,
- uczeń ma obowiązek wykonania i poddania ocenie każdej pracy realizowanej na lekcjach podczas jego nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku kłopotów ucznia z nauką, nauczyciel opracowuje z nim plan działań umożliwiający uczniowi uzupełnienie braków (indywidualne konsultacje, pomoc koleżeńska, ustalenie terminu zaliczenia poszczególnych działów materiału i prac).

Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego:

- oceny śródroczne i roczne ustala się w oparciu o oceny bieżące, przy czym pod uwagę brana jest waga ocen, ocena zatem nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych,
- uczniowie i ich rodzice są informowani o przewidywanych ocenach,
- przewidywana ocena zostaje zapisana w dzienniku,
- po otrzymaniu informacji o ocenie uczeń lub jego rodzice w ciągu 2 dni mogą złożyć umotywowaną prośbę o jej zmianę w przypadku dłuższej nieobecności, wyjazdu – co spowodowało zbyt małą liczbę ocen częściowych,

Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce:

- nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o czynionych przez ucznia postępach poprzez wpisy ocen w dzienniku elektronicznym, na konsultacjach indywidualnych, zebraniach okresowych - według harmonogramu ustalanego corocznie w szkole
- w przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel poprzez wychowawcę klasy zaprasza rodziców (prawnych opiekunów) na konsultacje do szkoły
- nauczyciel na bieżąco wpisuje uwagi o niestosownym zachowaniu ucznia do zeszytu oraz przesyła za pośrednictwem poczty wewnętrznej dziennika elektronicznego do rodziców (prawnych opiekunów).

KRYTERIA OCENY PRACY WYTWÓRCZEJ Z TECHNIKI

Na technice prace wytwórcze oceniane będą według poniższej tabeli.

Ocena	Czynność	Osiągnięcia
Celująca	Oryginalność	Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Bezpieczne posługiwanie się narzędziami Całościowe wykonanie zadania Estetyczne wykonanie zadania Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień
Bardzo dobra	Pomysłowość	Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Bezpieczne posługiwanie się narzędziami Całościowe wykonanie zadania Estetyczne wykonanie zadania Ozdobienie, poprawa funkcjonalności, itp.
Dobra	Wykonanie zadania	Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Bezpieczne posługiwanie się narzędziami Całościowe wykonanie zadania
Dostateczna	Zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp	Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Bezpieczne posługiwanie się narzędziami Angażowanie się w realizację zadania technicznego
Dopuszczająca	Przygotowanie do lekcji	Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Angażowanie się w realizację zadania technicznego

IV. Wymagania ogólne i szczegółowe na poszczególne oceny

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

opanował treści podstawy programowej w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu. W szczególności:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych,
- wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach,
- stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie,
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:

opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z poziomu dopełniającego. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu. W szczególności:

- opanował zakres wiedzy określonej w poziomie dopełniającym,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć,
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,
- ambitnie realizuje zadania indywidualne,
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania,
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację, - właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, - bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:

przyswoił większość treści z podstawy programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze. W szczególności: - nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym,

- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela,
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- zna i stosuje zasady bhp,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, - czasami korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:

nie opanował w pełni określonych treści wynikających z podstawy programowej. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy. W szczególności:

- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy,
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:

ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności z podstawy programowej. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej. W szczególności: - dysponuje wiedzą i umiejętnościami **z poziomu koniecznego**,

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami,
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który:

nie opanował wiadomości **określonych podstawą programową**, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności. W szczególności:

- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań,
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów,
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- nie potrafi organizować pracy,
- jest niesamodzielny,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji, - nie prowadzi dokumentacji.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Wymagania na poszczególne oceny w kl. IV

celujący	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy, -projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością, -wykonuje pracę w sposób twórczy, -posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. - omawia właściwości poszczególnych typów roweru, -wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze, -odnajduje w różnych źródłach informacje na temat naprawy najczęstszych usterek w rowerze -omawia właściwości poszczególnych typów roweru, -wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze. -opisuje różne rodzaje dróg, -wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg, -wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, -formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, -uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej, -wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym, -formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, -odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką, -planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne -określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk, -formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku, -usztynia złamaną kończynę -udział w konkursie przedmiotowym -podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy, -wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich, -omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni, -wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej, -omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania, -wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, -określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi, -przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach, -opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych, -uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze. - udział w konkursie przedmiotowym
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie prace estetycznie i dokładnie, -prowadzi estetycznie zeszyt, -przestrzega regulaminu pracowni, - wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy, -projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością, -wykonuje pracę w sposób twórczy, -posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. - omawia właściwości poszczególnych typów roweru, -opisuje różne rodzaje dróg, -wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg, -wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, -formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, -wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym, -formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, -planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne -określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk, -formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu -wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku, -usztynia złamaną kończynę -podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy,

	<ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich, -omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni, -wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej, -omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania, -wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, -określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi, -przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach, -uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze.
dobry	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie prace estetycznie i dokładnie, -prowadzi estetycznie zeszyt, -przestrzega regulaminu pracowni, - projektując element odblaskowy, -wykonuje pracę, -posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. - wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg, -wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, -formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, -wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym, -formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, -planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne -określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk, -formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu -wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku, -usztywnia złamaną kończynę -podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy, -wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich, -omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni, -wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej, -omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania, -wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, -określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi, -przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach,

	<ul style="list-style-type: none"> . -wykonuje prace długoterminowe, -wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe, -prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wykonuje prace poprawnie, -nie zawsze przestrzega regulaminu pracowni, -wie, z jakich elementów zbudowany jest rower, -zna historię budowy rowerów, -wie kto był konstruktorem pierwszego roweru, -rozdziela współczesne rowery, -wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej. -dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, -wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji, poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy, prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości, -wykonuje prace długoterminowe, -wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe, -prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń, -jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe. zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego, -wie, z jakich elementów składa się droga, -rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg, -zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze, -zna zasady przekraczania jezdni, -zna sygnały nadawane przez kierującego ruchem, -zna zasady organizacji ruchu drogowego, -potrafi wymienić hierarchię ważności norm, sygnałów i znaków -wie, jak poruszać się bezpiecznie jako pieszy, pasażer komunikacji miejskiej i rowerzysta, -wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,

	<ul style="list-style-type: none"> -przestrzega regulaminu pracowni technicznej. - zna podstawowe zasady obowiązujące przy włączaniu się do ruchu, zmiany kierunku jazdy, zawracaniu, wymijaniu, omijaniu i wyprzedzaniu, -zna zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach bez znaków drogowych, ze znakami drogowymi i na których ruch jest kierowany, -zna wybrane znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty, -wie, w jakich okolicznościach może utracić uprawnienia do kierowania rowerem, -rozumie tragiczny wpływ alkoholu i środków odurzających na sprawność człowieka jako najczęstsza okoliczność towarzysząca powstawaniu wypadków drogowych z winy uczestników ruchu drogowego, -wie, w jaki sposób zachować się jako obserwator i uczestnik wypadku, -zna numery alarmowe, -potrafi ocenić stan uszkodzonego w wypadku, -potrafi udzielić pomocy uszkodzonymu, -potrafi odpowiednio się zachować w ruchu drogowym widząc osoby niepełnosprawne, -wie, jakie są wymagania do uzyskania karty rowerowej, -rozumie związek między nadmierną prędkością, a bezpieczną jazdą, -rozumie związek między motoryzacją, a zanieczyszczeniem środowiska. -potrafi wykonać podstawowe czynności przy obsłudze i konserwacji roweru,
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń prace wykonuje nieestetyczne i niedokładne niezgodnie z dokumentacją techniczną, -niestarannie prowadzi zeszyt, -zdarza się mu lekceważyć regulamin pracowni, -bezpiecznie porusza się po drogach, -nie zna przeznaczenia poszczególnych narzędzi i przyrządów oraz nie potrafi zorganizować stanowiska pracy, -podstawowe wiadomości opanował w niewielkim stopniu. -zna definicję drogi, - definiuje elementy drogi, -wymienia rodzaje środków lokomocji, -wymienia rodzaje przystanków, zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię, wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze, rozpoznaje rodzaje znaków drogowych, wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, zna numery telefonów do służb ratunkowych, - zna przyczyny wypadków drogowych, wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg, określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie, - wymienia rodzaje skrzyżowań, wymienia przyczyny wypadków drogowych, - zna numery telefonów do służb ratunkowych

niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń notorycznie nieprzygotowany na zajęcia, -lekceważy przedmiot, -nie oddaje prac w ustalonym terminie, -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, -notorycznie lekceważy regulamin pracowni, -nie potrafi rozwiązać prostych zadań postawionych przez nauczyciela, -nie opanował podstawowych wiadomości.

Wymagania na poszczególne oceny w kl. V

celujący	<ul style="list-style-type: none"> -wprowadza ułatwienia organizacyjne na stanowisku pracy; -planując pracę, wprowadza pomysły, racjonalizatorskie; « pracuje bezpiecznie; zwraca uwagę na bezpieczeństwo innych; przejmuje rolę lidera w grupie; * dba o ład i porządek przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, • wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem, • projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością, • podaje, kto i kiedy wynalazł papier, • omawia budowę pnia drzewa, • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych, • wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa,
----------	---

- nazywa rodzaje tarcicy,
- opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne,
- podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw,
- przedstawi zastosowanie narzędzi do obróbki metali.
- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych,
- określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych,
- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych,
- określa właściwości tworzyw,
- formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali.
- określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych,
- starannie wykreśla proste rysunki,
- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym,
- dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku,
- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
-

szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych),

-

wykonuje pracę w sposób twórczy,

-

fo

rmułuje ocenę gotowej pracy.

osługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego,

-

określa rolę segregacji odpadów,

-

tłumaczy

termin: elektrośmieci.

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo

dobry” i ponadto:

- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,
- uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,
- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,
- potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp.,
- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,

bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii; • samodzielnie planuje pracę; <p>pracuje zgodnie z zasadami bhp; • utrzymuje ład i porządek</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich • wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem • projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością • wykonuje pracę w sposób twórczy • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru • nazywa rodzaje tarcicy • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna • określa właściwości tworzyw • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali • określa rolę segregacji odpadów • tłumaczy termin: elektrośmieci • określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych • starannie wykreśla proste rysunki • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym • przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku
dobry	<p>samodzielnie organizuje sobie pracę; ale wymaga akceptacji nauczyciela; • planuje samodzielnie pracę i potwierdza u nauczyciela; * zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich • podaje, kto i kiedy wynalazł papier • omawia budowę pnia drzewa • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych • wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne • podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw • formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali • wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego • tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego • omawia znaczenie stosowania pisma technicznego • omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym • omawia kolejne etapy szkicowania
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje stanowisko pracy na polecenie nauczyciela; • wykonuje zadania wg narzuconego planu; <p>nauczyciel zwraca mu uwagę na zachowanie zasad bhp</p> <p>poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, konserwacja odzieży,</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie włókien, • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych, • wymienia nazwy przyborów krawieckich, • rozróżnia ścięgi krawieckie, • wykonuje próbki poszczególnych ściągów, • posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton, • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne, • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, • podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, • podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, • poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale

nieżelazne,

-

podaje nazwy narzędzi do obróbki metali.

ozróżnia materiały włókiennicze,

-

projektuje ubiory na różne okazje,

-

omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,

-

podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru,

-

omawia proces produkcji papieru,

-

rozróżnia wytwory papiernicze,

-

rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych,

-

rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych,

-

omawia rodzaje tworzyw,

-

charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości,

-

omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale,

-

określa rodzaje metali,

-

bada właściwości metali,

-

wymie

nia zastosowanie różnych metali

yjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny,

-

rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe,

-

wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego,

-
- posługuje się terminem: normalizacja,
-
- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,
-
- określa format zeszytu przedmiotowego,
-
- rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe,
-
- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi,
-
- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry,
-
- podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego,
-
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,
-
- sporządza rysunek w podanej podziałce,
-
- wykonuje tabliczkę rysunkową,
-
- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne,
-
- wyznacza osie symetrii narysowanych figur,
-
- poprawnie wykonuje szkic techniczny,
-
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji, poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy, prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
-
- wykonuje prace długoterminowe,
-

wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,

-

czyta ze zrozumieniem,

-

prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,

-

jest ak

tywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,

wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

łaściwie organizuje miejsce pracy,

-

wymienia kolejność działań (operacji technologicznych),

-

prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi,

-

prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,

-

prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych,

-

wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali,

-

wykonuje pracę według przyjętych założeń,

-

wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,

poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,

prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego

możliwości,

-

wykonuje prace długoterminowe,

-

wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,

-

czyta ze zrozumieniem,

-

proceeds a notebook, a notebook of exercises,

- is active in lessons: willingly speaks orally, is engaged in the lesson, follows instructions of the teacher, willingly performs additional tasks.

recalls the rules of safe use of tools and equipment in the technical workshop,

- through the technical workshop regulations.

properly uses terms: waste, recycling, organic raw materials, secondary raw materials, segregation,

- names the elements of wood structure and components of fibrous materials,

- determines the usability of waste for reuse, discusses ways of waste management, plans actions aimed at reducing the amount of waste accumulated in the home,

- properly segregates waste, explains the meaning of ecological symbols

- projects clothing for different occasions
- recalls names of sewing tools
- distinguishes sewing techniques
- performs samples of individual techniques
- discusses the production process
- recalls names of tools for paper processing
- describes the wood processing process
- distinguishes types of wood-derived materials
- lists names of tools for wood and wood-derived material processing

	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości • podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw • określa rodzaje metali • bada właściwości metali • wymienia zastosowanie różnych metali • podaje nazwy narzędzi do obróbki metali • omawia sposoby zagospodarowania odpadów • prawidłowo segreguje odpady • wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów • planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu • wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi • podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • sporządza rysunek w podanej podziałce • wykonuje tabliczkę rysunkową • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • poprawnie wykonuje szkic techniczny
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, konserwacja odzieży, włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton, drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne, odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja • określa pochodzenie włókien • rozróżnia materiały włókiennicze • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych • omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji • prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi, do obróbki papieru, do obróbki tworzyw sztucznych • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru • tłumaczy, jak się otrzymuje drewno • nazywa rodzaje drzew • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • omawia rodzaje tworzyw • poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetale, metale żelazne, metale nieżelazne

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale • wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny • rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe • prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru • wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry • posługuje się terminem: normalizacja • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 • określa format zeszytu przedmiotowego • wykonuje proste szkice techniczne
niedostateczny	<p>-uczeń notorycznie nieprzygotowany na zajęcia, -lekceważy przedmiot, -nie oddaje prac w ustalonym terminie, -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, -notorycznie lekceważy regulamin pracowni, -nie potrafi rozwiązać prostych zadań postawionych przez nauczyciela, -nie opanował podstawowych wiadomości.</p>

Wymagania na poszczególne oceny w kl. VI

celujący	<p>omawia funkcjonalność osiedla,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu, • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju, • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń, •
----------	--

omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym

- opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu,
- stara się wykonać rysunki.

rozdzieli symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych,

- oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,
- wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji.

wykonywa rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi

- omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego,
- wykonuje rysunki zgodnie z zasadami wymiarowania,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku.

posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,

- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- formułuje ocenę gotowej pracy.

odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje,

- przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej,
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,
- omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń audio – wideo,

	<ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy <p>Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury, • bierze udział w konkursach poświęconych ekologii, • prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach, • potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp., • potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia, • potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze, • potrafi omówić sposoby konserwowania żywności, • potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu, • potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
bardzo dobry	<p>Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • formułuje ocenę gotowej pracy • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu

	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a di metrycznym • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności
dobry	<p>Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny”</p> <p>i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia funkcjonalność osiedla • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki • wchodzące w skład poszczególnych instalacji • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku • omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej •
dostateczny	<p>ozpoznaje obiekty na planie osiedla,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>kreśla, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>wymienia nazwy instalacji osiedlowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>podaje nazwy zawodów związanych z budową domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>omawia kolejne etapy budowy domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>określa funkcje instalacji występujących w budynku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>nazywa elementy obwodów elektrycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>wymienia instalacje znajdujące się w domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>rozpoznaje rodzaje liczników,</p> <ul style="list-style-type: none"> •

określa funkcje urządzeń domowych,

-

wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego,

-

posługuje się terminem: sprzęt audio- -video,

-

przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych,

-

określa zastosowanie urządzeń audio- -video w domu,

-

wyjaśni

a, do czego służy określony sprzęt audio-wideo.

projektuje idealne osiedle,

-

rysuje plan własnego pokoju, projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń,

-

buduje obwód elektryczny według schematu,

-

prze

prowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie.

posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry,

-

rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył,

-

posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna,

-

wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych,

-

omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych,

-

nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego,

-

rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry,

- odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej,
- stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,
- uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej,
- wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył,
- przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej,
- kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych,
- zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami,
- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,
- wymiaruje rysunki brył,
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot.

właściwie organizuje miejsce pracy,

- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych),
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna i papieru,
- wykonuje pracę według przyjętych założeń,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji, poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy, prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego

możliwości,

-

wykonuje prace długoterminowe,

-

wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,

-

czyta ze zrozumieniem,

-

prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,

-

jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,

wykonuje polecenia nauczycie

la, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

ymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,

-

przestrzega regulaminu pracowni technicznej,

-

prawidłowo odczytuje wskazania liczników,

-

rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające

ich klasę,

-

wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,

poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,

prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego

możliwości,

-

wykonuje prace długoterminowe,

-

wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,

-

czyta ze zrozumieniem,

-

prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,

-

jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe

. Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę

„dopuszczający” i ponadto:

- wymienia nazwy instalacji osiedlowych
- projektuje idealne osiedle
- omawia kolejne etapy budowy domu
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)
- rysuje plan własnego pokoju
- projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń
- tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka
- omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania
- nazywa elementy obwodów elektrycznych
- buduje obwód elektryczny według schematu
- prawidłowo odczytuje wskazania liczników
- przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie
- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego
- rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną
- przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych
- wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył
- wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył
- przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej
- kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych
- wymiaruje rysunki brył
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot
- wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna
- opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej
- układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej
- omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka

	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje • określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu • właściwie organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna i papieru • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników • określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • omawia budowę wybranych urządzeń AGD • posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo • określa zastosowanie urządzeń audio- wideo w domu • nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośne

	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowej • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności
niedostateczny	

Część komunikacyjna

			ewakuacyjne	ewakuacyjne	plan ewakuacji
Dział 2. Mój pierwszy rysunek techniczny					

2.1. Podstawy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje rysunków, - nazywa materiały i przybory kreślarskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, - definiuje rysunek techniczny, - określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady wykonania rysunku technicznego, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, - stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, - różnicuje grubości linii wymiarowych, - biegle opisuje wymiary otworów i łuków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starannie wykonuje rysunki techniczne, - przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, - biegle opisuje wymiary otworów i łuków
2.2. Szkicowanie prostych przedmiotów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starannie wykonuje: rysunki technicznego, - wykreśla kąty i łuki,

		<ul style="list-style-type: none"> – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykreśla kąty i łuki, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykreśla kąty i łuki, – dzieli okrąg na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich
2.3. Pismo techniczne proste.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych i szerokości liter dotyczące wysokości – opisuje rysunki, zachowując proporcje liter właściwe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, – starannie wykonuje rysunki techniczne,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre proporcje liter lub cyfr - odwzorowuje kształty liter i cyfr 			technicznym	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych
2.4. Normalizacja w rysunku technicznym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa linie wymiarowe, - zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, - rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, - nazywa linie i znaki wymiarowe, - zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia definicję normalizacji, - wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, - omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, - podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia
2.5. Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego.	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rodzaje rzutów, - podaje zasady rzutowania 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje poszczególne rzuty, - rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”, - rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, - biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów
2.6. Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów, - podaje zasady rzutowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje poszczególne rzuty, - rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym, - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „rzut aksonometryczny”, - analizuje poszczególne rzuty, - rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, - zna zasady i etapy rzutowania, -korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów, - na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut, - na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii
Dział 3. Informacja techniczna – uniwersalny język					
3.1. Umiem czytać	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

instrukcje obsługi.	– wyjaśnia pojęcie piktogramu	– objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń	– posługuje się instrukcją obsługi	– określa wskazówki eksploatacyjne	– podaje przykłady instrukcji poleceń
3.2. Umiem czytać tabliczkę znamionową.	Uczeń: – wskazuje tabliczkę na urządzeniu	Uczeń: – wyjaśnia rolę tabliczki znamionowej	Uczeń: – wymienia dane z tabliczki znamionowej	Uczeń: – dokonuje porównania danych z tabliczek znamionowych	Uczeń: – posługuje się wielkościami zawartymi na tabliczce znamionowej
3.3. Planowanie pracy. Proces technologiczny.	Uczeń: – określa pojęcie dokumentacji technologicznej, – omawia znaczenie planowania pracy	Uczeń: – wyjaśnia pojęcia „proces technologiczny”, „operacja technologiczna”, – wyjaśnia pojęcia „praca zespołowa” i „praca indywidualna”, – umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne, – podaje przykłady pracy zespołowej i pracy indywidualnej	Uczeń: – sporządza prawidłowo dokumentację technologiczną, – wykonuje pracę zgodnie z dokumentacją	Uczeń: – samodzielnie przygotowuje skomplikowaną dokumentację technologiczną

4.1. Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia surowce do produkcji papieru, - rozdziela podstawowe rodzaje papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe rodzaje papieru, - opisuje proces powstawania papieru, - wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje podstawowe właściwości papieru - omawia etapy produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, - właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew, - porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego
4.2. Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o narzędzia, wie jak je konserwować 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie ergonomii
4.4. Technika origami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zaplanować własną pracę, - wykonuje pracę zgodnie z wykonanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - racjonalnie gospodaruje materiałami, - właściwie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje samodzielnie prace o wysokim stopniu skomplikowania

	planem, – bezpiecznie posługuje się narzędziami				
Dział 5. Drewno – najstarszy materiał					
5.1. Różne gatunki drzew. Budowa drewna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia zagrożenia lasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki wad drewna, – docenia znaczenie lasów dla życia człowieka,

5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia proces otrzymywania drewna, - wymienia przedmioty wykonane z drewna, - zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, - zna rodzaje materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały drewnopochodne, - omawia sposoby suszenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, - wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, - wyjaśnia pojęcie wypatrzania się drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, - omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, - omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia, - rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych
5.3. Właściwości drewna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera drewno o odpowiednich właściwościach konkretnego zadania do
5.4. Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, - wie, co to jest operacja technologiczna, - właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, - wymienia operacje technologiczne, - zna zasady BHP 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, - omawia operacje technologiczne, - stosuje zasady BHP 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, - omawia budowę narzędzi 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, - konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw
5.5. Sposoby łączenia drewna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby łączenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby łączenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia
5.6. Planowanie i wykonanie latawca.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje swoją pracę, - dobiera narzędzia do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się narzędziami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie organizuje miejsce pracy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań

	– z pomocą nauczyciela wykonuje pracę	wykonywanego zadania	– umie właściwie zaplanować swoją pracę	– wykonuje pracę zgodnie z planem	
Dział 6. Materiały włókiennicze					
6.1 Rodzaje materiałów włókienniczych.	Uczeń: – wymienia materiały włókiennicze	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze	Uczeń: – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie	Uczeń: – określa najważniejsze cechy materiałów	Uczeń: – omawia zalety i wady materiałów włókienniczych
6.2 Pochodzenie i zastosowanie włókien	Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna	Uczeń: – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek	Uczeń: – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych	Uczeń: – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych – przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości
6.3 Wyrób tkanin i dzianin.	Uczeń: – zna rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina – podaje przykłady tkaniny i dzianiny	Uczeń: – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny – omawia budowę krosna tkackiego – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich	Uczeń: – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich – omawia zasadę działania krosna tkackiego – omawia sposób powstawania splotu	Uczeń: – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin – rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie
6.4 Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.	Uczeń: – rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież	Uczeń: – odczytuje symbole stosowane na metkach – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie	Uczeń: – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału	Uczeń: – umie właściwie konserwować odzież – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału	Uczeń: – charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie

		odzieży – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału			
6.5 Pralka – budowa i użytkowanie	Uczeń: – wymienia funkcje pralki	Uczeń: – wymienia rodzaje pralek – czyta i posługuje się instrukcją obsługi	Uczeń: – omawia rodzaje pralek – podaje różnice między nimi	Uczeń: – objaśnia zasadę budowy i działania pralki	Uczeń: – omawia funkcję i zasadę działania programatora
6.6 Żelazko – budowa i działanie.	Uczeń: – wymienia funkcje żelazka – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej	Uczeń: – czyta i posługuje się instrukcją obsługi	Uczeń: – omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka – wymienia sposoby konserwacji żelazka	Uczeń: – objaśnia zasadę budowy i działania żelazka	Uczeń: – omawia funkcję i zasadę działania bimetalu – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania metalu i żarówki
6.7 Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.	Uczeń: – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe	Uczeń: – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych	Uczeń: – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi	Uczeń: – podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem	Uczeń: – dobiera odpowiedni rodzaj ściegu do
6.8 Maszyna do szycia – budowa i działanie.	Uczeń: – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej	Uczeń: – omawia budowę maszyny do szycia – umie zakładać nitkę w maszynie,	Uczeń: – omawia działanie na przykładzie schematu budowy – reguluje naciąg nitki	Uczeń: – wymienia układy w maszynie – umie dokonać konserwacji maszyny	Uczeń: – omawia zasadę przenoszenia ruchu przez układ maszyny – konstruuje model działania układu
6.9 Sztuka wiązania nitki – makrama	Uczeń: – zna rodzaje węzłów makramy	Uczeń: – umie wykonać węzły	Uczeń: – właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy	Uczeń: – umie właściwie zabezpieczyć pracę	Uczeń: – samodzielnie wykonuje skomplikowane prace
Dział. 7. Tworzywa sztuczne					

7.1 Rodzaje i	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
zastosowanie tworzyw sztucznych.	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie tworzywa sztuczne – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych – rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych
Dział. 8. Metal					
8.1 Pochodzenie metalu	<ul style="list-style-type: none"> –wymienia miejsca pokładów rudy żelaza — wymienia sposoby otrzymywania metali 	<ul style="list-style-type: none"> –omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza –opisuje właściwości surowki 	<ul style="list-style-type: none"> –opisuje budowę wielkiego pieca – omawia produkty wielkiego pieca 	<ul style="list-style-type: none"> –opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem – charakteryzuje stal i żeliwo 	<ul style="list-style-type: none"> –opisuje przeróbkę rud metali do produktu końcowego
8.2 Właściwości metali.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia metale jako materiał konstrukcyjny – przewiduje skutki korozji
8.3 Korozja metali	<ul style="list-style-type: none"> –wymienia powody, które powodują korozję metali 	<ul style="list-style-type: none"> –podaje rodzaje korozji –wymienia sposoby zapobiegania przed korozją 	<ul style="list-style-type: none"> –charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – przewiduje skutki korozji 	<ul style="list-style-type: none"> –omawia wpływ korozji na właściwości metali 	<ul style="list-style-type: none"> –opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru

8.4 Rodzaje obróbki metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali.	Uczeń: – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali – wie co to jest operacja technologiczna – właściwie posługuje się narzędziami i	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie obróbki metali – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia – wymienia operacje technologiczne – zna zasady bhp	Uczeń: – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych – omawia operacje technologiczne – stosuje zasady bhp – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i	Uczeń: – omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia – omawia budowę narzędzi	Uczeń: – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek
--	--	--	---	--	---

			tabliczce znamionowej		
Dział. 9. Jak jeść zdrowo					
9.1 Zasady prawidłowego żywienia.	Uczeń: – zna pojęcie racjonalnego żywienia	Uczeń: – wymienia zasady racjonalnego żywienia	Uczeń: – omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie	Uczeń: – wie co to jest żywność ekologiczna	Uczeń: – omawia zalety zdrowej żywności
9.2 Grupy produktów – piramida zdrowia.	Uczeń: – omawia zasady prawidłowego odżywiania – objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu	Uczeń: – definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się – objaśnia pojęcie piramidy zdrowia	Uczeń: – wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych – przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu	Uczeń: – preferuje zasady zdrowego stylu życia – jest świadom zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania – umie właściwie nakryć do stołu	Uczeń: – omawia najczęściej występujące choroby związane z zaburzeniami odżywiania
9.3 Przechowywanie produktów żywnościowych.	Uczeń: – rozumie rolę konserwacji żywności	Uczeń: – omawia metody konserwacji	Uczeń: – potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszzenie, solenie, kwaszenie)	Uczeń: – omawia rolę opakowań produktów – czyta informacje zawarte na opakowaniu	Uczeń: – omawia sposoby przechowywania produktów dawnej i dziś

9.4 Budowa i działanie chłodziarki.	Uczeń: – wymienia funkcje chłodziarki – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej	Uczeń: – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej	Uczeń: – objaśnia pojęcie klasa energetyczna – omawia sposób układania produktów w chłodziarce oraz zasady przechowywania	Uczeń: – omawia budowę i zasadę działania lodówki	Uczeń: – wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii
9.5 Zasady korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.	Uczeń: – wymienia urządzenia gospodarstwa domowego – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce	Uczeń: – objaśnia funkcję poszczególnych urządzeń – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia	Uczeń: – omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego – potrafi dokonać konserwacji urządzenia	Uczeń: – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych	Uczeń: – umie udzielić pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym
	znamionowejwynikające dzeniamie zużycia energiiiczejrzystanie odzieży				
Dział. 10. Technika a ochrona środowiska					
10.1 Korzystanie z instalacji domowych.	Uczeń: – wymienia instalacje w gospodarstwie domowym – zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji	Uczeń: – wymienia z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe – odczytuje licznik – omawia jego funkcję – wie jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania	Uczeń: – rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji – wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu, bezpiecznika – jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji	Uczeń: – odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła – wyjaśnia dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach – wie jak należy zachować się w przypadku ulatniania się gazu – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska	Uczeń: – umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym – wyjaśnia funkcję gniazdka ze stykiem ochronnym – wyjaśnia związek między termostatem, ciepłomierzem a oszczędnością – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę

					działania elektrycznego dzwonka
10.2 Recykling segregacja odpadów.	– Uczeń: – analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka	Uczeń: – omawia źródła zanieczyszczeń – stosuje segregację odpadów	Uczeń: – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu – zna pojęcie recyklingu	Uczeń: – definiuje znaczenie surowców wtórnych – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego	Uczeń: – omawia sposoby ochrony środowiska – odczytuje i omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach – wymienia odpady szczególnie niebezpieczne – wyjaśnia pojęcie dziura ozonowa i efekt cieplarniany – podaje skutki ich występowania